

LAPORAN SKRIPSI
EFEKTIVITAS PELAKSANAAN APERSEPSI *WARMER*
UNTUK MEMBANGUN PEMAHAMAN KONSEP
PADA PEMBELAJARAN MATERI VEKTOR

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika

oleh:

RISKA NUR ROHMAH

NIM: 201510060311120

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
MALANG

2019

LEMBAR PERSETUJUAN

SIDANG SKRIPSI

Skripsi dengan Judul:

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN APERSEPSI WARMER
UNTUK MEMBANGUN PEMAHAMAN KONSEP
PADA PEMBELAJARAN MATERI VEKTOR**

Oleh:

Riska Nur Rohmah

NIM : 201510060311120

Telah meenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji, dan disetujui
pada tanggal 22 Juli 2019

Menyetujui:

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping

Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd

Zukhrufurrohmah, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul:
EFEKTIVITAS PELAKSANAAN APERSEPSI *WARMER*
UNTUK MEMBANGUN PEMAHAMAN KONSEP
PADA PEMBELAJARAN MATERI VEKTOR

oleh:

RISKA NUR ROHMAH

NIM: 201510060311120

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan
diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Matematika, disahkan
pada Tanggal: 22 Juli 2019

Mengesahkan:

Dekan FKIP-UMM



Dr. Ponegoro Wahyono, M. Kes

Dewan Penguji:

1. Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd
2. Zukhrufurrohmah, M.Pd
3. Imam Turmudzi, Ph.D
4. Dr. Baiduri, M.Si

Tanda Tangan

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riska Nur Rohmah
Tempat Lahir : Tulungagung, 28 Desember 1996
NIM : 201510060311120
Fak/ Prodi : FKIP/ Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Skripsi yang berjudul “Efektivitas Pelaksanaan Apersepsi *Warmer* untuk Membangun Pemahaman Konsep pada Pembelajaran Materi Vektor” adalah hasil karya saya sendiri, dan di dalamnya tidak terdapat karya ilmiah orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam naskah ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia diproses secara hukum, serta skripsi dan gelar akademik dibatalkan.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non-eksklusif.

Malang, 2 Juli 2019

Yang menyatakan,



Riska Nur Rohmah

NIM: 201510060311120

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang Maha Pengasih lagi maha Penyayang, karena dengan kasih dan kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan judul “Efektivitas Pelaksanaan *Apersepsi Warmer* untuk Membangun Pemahaman Konsep pada Pembelajaran Materi Vektor”. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan pada sahabatnya.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini dapat selesai berkat bimbingan, bantuan, dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu, dengan segenap ketulusan hati penulis menghaturkan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd selaku dosen pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan dan motivasi bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal ini.
2. Ibu Zukhrufurrohmah, M.Pd selaku dosen pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan dan motivasi yang begitu bermanfaat bagi penulis sehingga dapat mempermudah dalam menyelesaikan proposal ini.
3. Bapak, Ibu, dan Mas Davit yang selalu memberikan dukungan moril maupun materiil sehingga mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan proposal ini.
4. Kepada seluruh warga SMA Muhammadiyah 3 Batu yang telah memberi izin dan dukungan kepada peneliti.
5. Keluarga MATKOM 2015 C, teman-teman semua yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan proposal ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Namun, peneliti sadar bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Malang, 2 Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Depan.....	i
Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing.....	ii
Surat Pernyataan Keaslian	iii
Lembar Hasil Cek Plagiasi	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel	ix
Daftar Lampiran.....	x
Pendahuluan.....	1
Kajian Pustaka.....	4
Metode Penelitian.....	12
Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	20
Kesimpulan dan Saran.....	28
Daftar Rujukan.....	30
Lampiran-Lampiran	33

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Aspek Observasi	15
Tabel 2: Kriteria Skor Angket.....	15
Tabel 3: Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	16
Tabel 4: Kisi-Kisi Tes	16
Tabel 5: Kisi-Kisi Observasi	17
Tabel 6: Kategori Penilaian Angket Respon.....	18
Tabel 7: Kategori Penilaian Respon.....	18
Tabel 8: Kategori Validasi Keempat Instrumen.....	19
Tabel 9: Jadwal Penelitian	23
Tabel 10: Hasil Observasi Keterlaksanaan Apersepsi <i>Warmer</i>	24
Tabel 11: Hasil Angket Respon Siswa.....	26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP	33
Lampiran 2. Lembar Penilaian Diri	46
Lampiran 3. Observasi Keterlaksanaan Apersepsi <i>Warmer</i>	48
Lampiran 4. Angket Respon Siswa	54
Lampiran 5. Tes Pemahaman Konsep Siswa	56
Lampiran 6. Rubrik Tes Pemahaman Konsep Siswa	58
Lampiran 7. Hasil Validasi RPP	62
Lampiran 8. Hasil Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Apersepsi <i>Warmer</i>	66
Lampiran 9. Hasil Validasi Lembar Angket Respon Siswa	70
Lampiran 10. Hasil Validasi Tes Pemahaman Konsep Siswa	74
Lampiran 11. Surat Pengantar Penelitian	78
Lampiran 12. Hasil Observasi Keterlaksanaan Apersepsi <i>Warmer</i>	80
Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	92
Lampiran 14. Gambar untuk Apersepsi <i>Warmer</i> Pada Kegiatan Pembelajaran.....	93
Lampiran 15. Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa.....	94

DAFTAR RUJUKAN

- Annajmi. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik Siswa SMP Melalui Metode Penemuan Terbimbing Berbantuan Software Geogebra. *Jurnal MES*, 1-9.
- Apriyanto. 2014. Studi Komparasi Penggunaan *Alfa Zone* dengan *Scene Setting* Terhadap Motivasi Belajar Muatan IPA Siswa Kelas IV SDIT MTA Gemolong Sragen Tahun 2014/2015. Skripsi S1 Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asbiyati, F., Murboyono, R., & Arpizal. (2018, Agustus). Efektivitas Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* terhadap Pemahaman Konsep pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 6 Kota Jambi. *Repository Universitas Jambi*, pp. 2-21.
- Dzilhijjah, S. P. (2016). Implementasi Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* pada Siswa Kelas Iii Di SD Jogja Green School. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Erfian, Rahman. 2011. Komparasi Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan Pembelajaran Konvensional terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IS SMA Negeri 14 Semarang. Skripsi S1 Pendidikan Ekonomi. Universitas Negeri Semarang.
- Evi, S. (2011). Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa di Tingkat Sekolah Dasar. (pp. 79-85). Bandung: Portal Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fahrudhin, A. G., Zuliana, E., & Bintoro, H. S. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui *Realistic Mathematic Education* Berbantu Alat Peraga BONGPAS. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 15-20.
- Fitri, R. (2014). Penerapan Strategi *The Firing Line* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batipuh. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran Matematika yang Bermakna. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Hakim, S. (2014). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 237-246.
- Irwandani, & Rofiah, S. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Pokok Bahasan Bunyi Peserta Didik Mts Al-

Hikmah Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*, 165-177.

Marisatunniyyah. 2016. Efektifitas Kegiatan Apersepsi Melalui Lagu Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Fiqih Materi Pokok Zikir Dan Doa Kelas 2 MI Matholiul Huda Damarwulan Keling Jepara Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi S1 Pendidikan. Universitas Islam Negeri Walisongo.

Marsantika, & Zulfajri, M. (2017). Efektivitas Peningkatan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Sistem Koloid dengan Menggunakan Model Pembelajaran Partner Switch. *Jurnal Edukasi Kimia*, 72-78.

Murizal, A. (2012). Pemahaman Konsep Matematis dan Model Pembelajaran Quantum. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*.

Mushawwir, M. A., & Umar, F. (2014). Studi Tentang keterampilan guru dalam melaksanakan pembelajaran PPKn di SMP Negeri 1 dan SMP Negeri 2 Benteng Kabupaten kepulauan Selayar. *Jurnal Pemikir, Penelitian Hukum dan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 124-137.

Ningsih, Mastuti, S. E., & Aminuyati. (2013). Perbedaan Pengaruh Pemberian Apersepsi Terhadap Kesiapan Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII A. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.

Nurchahyo, J., & Munadi, S. (2014). Pengaruh Apersepsi Visual dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teori Proses Pembubutan Dasar di SMK N 2 Pengasih Kulon Progo. *E-Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 31-36.

Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Peraga BONGPAS. (n.d.). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*.

Priyambodo, S. (2016). Peningkatan kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Metode Pembelajaran Personalized System of Instruction. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 10-17.

Rengganis, Willy. "Kemampuan Pemahaman Konsep Geometri Siswa Kelas VII Antara Pembelajaran Model NHT dan Make A Match". Skripsi S1 Pendidikan. Universitas Negeri Semarang

Rohaeti, E. E. (2012). Analisis Pembelajaran Konsep Esensial Matematika Sekolah Menengah Melalui Pendekatan Kontekstual Socrates. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 186-191.

Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 15-32.

- Saifudin, M. F. (2015). Optimalisasi Apersepsi Pembelajaran Melalui Folklor Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional dan Call for Papers Aktualisasi Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar Menuju Peserta Didik yang Berkarakter* (pp. 180-185). Surakarta: PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sari, E. F. (2017). Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Melalui Metode Pembelajaran Learning Starts With A Question. *Jurnal Mosharafa*.
- Sari, Yulia Purnama. 2018. Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) di kelas V C SDN No. 80/I Muara Bulian. Skripsi S1 Pendidikan. Universitas Jambi.
- Situmorang, A. S. (2016). Efektivitas Strategi Pembelajaran Ekspositori Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Universitas HKBP Nommensen. *Jurnal Suluh Pendidikan FKIP-UHN*, 109-119.
- Ulfiyani, S. (2017). Karakteristik Apersepsi Mahasiswa Prodi PBSI dalam Praktik Magang 3 di SMP N 35 Semarang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Wijaya, A. (2015). Penerapan Variasi Kegiatan Apersepsi dan Pembelajaran Interactive Learning untuk Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran dan Kemampuan Pronunciation Mahasiswa dalam Mata Kuliah Pronunciation Practice. *Jurnal Didaktis*, 46-185.

HASIL CEK PLAGIASI



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Telp. (0341) 464318 Pws 123 Malang

Lembar Hasil Deteksi Persentase Similarity (kesamaan)

Karya Ilmiah Mahasiswa

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Lembar Hasil Deteksi Plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Riska Nur Rohmah

NIM : 201510060311120

Telah melalui cek kesamaan Karya Ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Persentase Kesamaan
Pendahuluan	5
Kajian Pustaka	13
Metode	10
Hasil dan Pembahasan	7
Kesimpulan dan Saran	2

Dengan ini disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 5 Juli 2019

a.n Tim Deteksi

Rizal Dian Azmi, M.Sc